Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
(МОУ СОШ10) г. Сердобска
тел./факс 8(84167)2-05-17, 8(84167)2-05-70,
E- mail: zabrodinalm.mousosh10@ yandex.ru
ИНН/ КПП 5805005554/580501001

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета МОУ СОШ № 10 г. Сердобска

Протокол от 26. 08. 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

и.о. директора МОУ СОШ № 10 г. Сердобска

_____ /Гадальцева Е. Н. /

Приказ от 26.08. 2026 г. № 150

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 16620B6EB9636E8414D797AE9D23C4C2
Владелец: Гадальцева Елена Николаевна
Действителен: с 12.08.2026 до 05.11.2027

Комплексная программа «Одаренные дети» на 2026 - 2031 годы

Сердобский район,
2026

1. Актуальность программы

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является задачей из **Указа Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309** «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Молодежь и дети». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р 16 (с изменениями от 12 июня 2025 года № 1547-р) утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь, поэтому система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должна быть ориентирована не только на работу с одаренными детьми, но и всеми остальными категориями обучающихся.

Комплексная программа «Одаренные дети» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

2. Основания для разработки Программы

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.));
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.» (с изменениями от 12 июня 2025 года № 1547-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827)
- Устав МОУ СОШ № 10 г. Сердобска.

3. Цель Программы

Создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.

4. Задачи Программы

- ✓ ***Развитие способностей обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) в соответствии с их потребностями***
  - выявление потребности в области дополнительного образования детей;
  - развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей
  - организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ ***Организация работы с талантливыми детьми (включая обучающихся с ОВЗ)***
  - Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
  - организация индивидуальной работы с обучающимися с учетом типа их одаренности, увлечений; выстраивание «индивидуального образовательного маршрута» одаренных детей;
  - обеспечение многообразия видов деятельности для раскрытия талантов и самореализации детей;
  - методическая, кадровая поддержка развития одаренных детей;
- ✓ ***Развитие у детей представлений о картине мира и мировоззренческих убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях.***
- ✓ ***Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.***

Реализация программы позволяет:

- создать благоприятные условия для развития и реализации общей одаренности и потенциальных способностей одаренных детей в специальных видах одаренности;
- объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- подготовить программно-методические документы и пособия для преподавателей, работающих с одаренными детьми и их родителями.
- повысить грамотность родителей в вопросах воспитания одарённых детей (включая обучающихся с ОВЗ)

5. Основные понятия, используемые в настоящей Программе

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.* (*Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.)

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- высокий уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Виды одаренности:

Интеллектуальная одаренность - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью. Успеваемость интеллектуально одаренных обучающихся не всегда совпадает с уровнем их способностей. Здесь все определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению и вообще к школе.)

Академическая одаренность - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников. Академически одаренные обучающиеся - это всегда гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы школьного труда, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения.

Художественная одаренность - проявляется, как правило, в высоких достижениях в художественной деятельности - в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности.

Творческая одаренность - характеризуется нестандартностью мышления, особым, часто непохожем на других взгляде на мир. Ребенок отличается изобретательностью, независимостью, высоким уровнем развития воображения, находит новые решения, получает оригинальные результаты.

Социальная (или лидерская) одаренность («организаторские способности») - характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором)

Психомоторная (или спортивная) одаренность - ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков. Ученики со спортивной одаренностью далеко не часто хорошо учатся, но это связано прежде всего с недостатком времени и соответствующего желания. Если у обучающихся, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию (настрой), то они, как правило, могут превосходно учиться.

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

6. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

7. Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- работа по индивидуальным планам;
- курсы внеурочной деятельности;
- занятия в объединениях дополнительного образования;
- проектная и исследовательская деятельность;
- конкурсы, фестивали, соревнования;
- предметные олимпиады;
- творческие выставки, научно-практические конференции;
- творческие мастерские;
- психологические тренинги: интеллектуальные, личностного роста, развития креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми; консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

8. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми

- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология сотрудничества
- Технология индивидуализации обучения
- Технология творческих мастерских
- Кейс–технология
- Информационно-коммуникационные технологии
- Интерактивное обучение

9. Условия реализации

- Образовательное пространство школы (в т.ч. кабинеты центра «Точка роста», школьный музей, библиотека,актовый зал, спортивный зал).
- Историко-культурный потенциал города Сердобска.

- Социальное партнерство (в т.ч. с учреждениями дополнительного образования, культурными центрами): Технопарк «Кванториум НЭЛ», МБУДО «Центр детского творчества», городская библиотека, ФОК «Юность», Школа искусств, художественнпя школа, спортивная школа, Дом искусств.
- Образовательные порталы («УЧИ.ру», РЭШ, «ЯКласс», «Яндекс Учебник» **(** и т.п.)
- Сотрудничество с другими образовательными организациями Сердобского района, в том числе профессиональными организациями среднего и высшего образования.

10. Участники программы (для кого, кто участвует в ее реализации)**:**

- Обучающиеся 1-11 классов.
- Администрация, педагогический коллектив ОО (школьные методические центры классных руководителей, учителей-предметников, педагоги дополнительного образования, педагог - библиотекарь, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, социальный педагог).
- Родительская общественность.

11. Содержание направлений реализации Программы в соответствии с видами одаренности

Интеллектуальная одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение проектной деятельности, участия в научно-практических конкурсах, конференциях и семинарах, а также в рамках изучения курса «Разговоры о важном».

Академическая одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение посредством участия обучающихся в различного уровня олимпиадах, конкурсах, а также в рамках мероприятий в соответствии с планом центра «Точка роста».

Художественная одаренность

Данное направление реализуется через систему дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования Сердобского района, а также через участие в мероприятиях в рамках проектов «Орлята России», «Юнармия», «Движение первых».

Творческая одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение общешкольных мероприятий в рамках программы Воспитания, мероприятий в соответствии с планом школьного Музея боевой и трудовой славы, мероприятий в соответствии с планом школьной библиотеки, «через участие обучающихся (как индивидуально, так и в рамках творческих коллективов, в творческих конкурсах районного, городского, регионального. всероссийского уровней, а также через участие в мероприятиях в рамках проектов «Орлята России», «Юнармия», «Движение первых».

Социальная (или лидерская) одаренность

Данное направление реализуется через мероприятия в рамках всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», включая «Орлят России», а также в рамках изучения курса «Россия – мои горизонты», участие в программе «Профессионалитет», «Билет в будущее».

Психомоторная (или спортивная) одаренность

Данное направление реализуется через организацию и проведение мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба «Торпедо».

12. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

- Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- Публичное слушание, поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии, объявления и т.д.).
- Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года, занесение на Доску почета школы.

13. Работа с родителями

Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

- Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании.
- Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
- Подбор научной и практической литературы для родителей.
- Освещение заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских классных и школьных собраниях.
- Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия, дни творчества детей и их родителей.
- Дни открытых дверей в школе.

14. Контроль за выполнением Комплексной Программы «Одарённые дети»

- Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
- Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся.
- Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

15. Эффективность программы (критерии и ожидаемые результаты в соответствии с нормативными документами)

15.1. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

15.2. Мониторинг ожидаемых результатов освоения детьми программы «Одаренные дети»

Мониторинг результатов освоения детьми Программы проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и годовым планом воспитательной работы ОО.

Цель исследования – получение информации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ОО (включая обучающихся с ОВЗ).

Показатели и индикаторы:

Показатель: Участие обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) в конкурсных мероприятиях различных уровней по предъявлению результатов по направленностям детского творчества

Индикаторы:

- ✓ Количество участников/победителей/призеров конкурсных мероприятий различных уровней по предъявлению результатов по направленностям детского творчества.
- ✓ Персональные достижения обучающихся
- ✓ *Показатель*: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи (включая обучающихся с ОВЗ) *Индикаторы*:
- ✓ Наличие в ОО системы психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи (включая обучающихся с ОВЗ)
- ✓ Наличие в организации системы работы по вовлечению обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) к участию в конкурсных мероприятиях различных уровней ✓ Наличие в ОО системы наставничества

Показатель: Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ОО (включая обучающихся с ОВЗ)

Индикаторы:

- ✓ Количество педагогических работников, прошедших специализированную подготовку .

- ✓ Количество педагогических работников, участвовавших в мероприятиях по представлению лучших практик и продуктивных моделей работы с одаренными детьми.

Механизм реализации программы

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Организационно-функциональное и научно-методическое обеспечение программы			
1.1	Накопление теоретического и практического материала по проблеме «Одаренные дети»	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМЦ	2026-2028 2029-2031
1.2	Составление картотеки книг и статей периодических изданий по теме «одаренные дети»	Педагог - библиотекарь	2026-2028 2029-2031
1.3	Разработка методического сопровождения программы «Одаренные дети»	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМЦ	2026-2028 2029-2031
1.4	Организация работы над программой «Одаренные дети»	Директор	2026-2028 2029-2031
1.5	Обсуждение проекта концепции программы «Одаренные дети» на: • заседании научно-методического совета; • педагогического совета; • методических центров. • Внесение предложений по корректировке программы «Одаренные дети»	Руководители ШМЦ	2026-2028 2029-2031
1.6	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Директор	2026-2028 2029-2031
1.7	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары	Директор	2026-2028 2029-2031
1.8	Разработка рабочих программ курсов, объединений ДО с учетом индивидуальных способностей одаренных детей.	Учителя - предметники, педагоги ДО	2026-2028 2029-2031
1.9	Организация открытой защиты педагогами собственных проектов по организации работы с одаренными	Руководители ШМЦ	2026-2028 2029-2031

	детьми		
1.10	Осуществить педагогический отбор методик, педагогических технологий, личностно развивающих методик по предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей: • по русскому языку и литературе; • по предметам естественно - математической направленности; • по иностранному языку; • по труду (технологии)	Зам директора по КВР, руководители ШМЦ	2026-2028 2029-2031

1.11	Организация и проведение творческих отчетов педагогов-предметников по результатам работы с одаренными детьми.	Руководители ШМЦ	2026-2028 2029-2031
1.12	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор	2026-2028 2029-2031
1.13	Разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей по НОТ, способам ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Зам. директора по УВР, руководители ШМЦ	2026-2028 2029-2031
2. Психолого-педагогическая диагностика			
2.1	Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к школе.	Педагог-психолог	Ежегодно
2.2	Психолого-педагогическая анкета-тест на выявление видов одаренности детей.	Педагог-психолог, классные руководители	Ежегодно
2.3	Психологическая диагностика интеллектуальных способностей Кеттелла CFIT (4-е классы).	Педагог-психолог	Ежегодно
2.4	Психологическая диагностика структуры интеллекта Амтхауэра (8-е классы)	Педагог-психолог	Ежегодно
2.5	Собеседования с родителями учащихся, выявленных в ходе диагностического этапа.	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	В течение года
2.6	Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новый уровень обучения или к новой программе, а также по итогам четверти, полугодия и года.	Зам. директора по УВР	1 раз в четверть

2.7	Педагогическая диагностика академической одаренности учащихся.	Зам. директора по УВР	Ежегодно
2.8	Анкетирование по вопросам внеурочной деятельности учащихся.	Зам. директора по ВР	2 раза в год
2.9	Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей — учащихся 9-х классов	Педагог-психолог	Ежегодно
3. Банк данных			
3.1	Составление и ведение банка данных детей с академической одаренностью.	Зам. директора по УВР	Ежегодно
3.2	Составление и ведение банка данных детей с интеллектуальной одаренностью	Педагог-психолог	Ежегодно
3.3	Составление и ведение банка данных детей с лидерской одаренностью.	Зам. директора по УВР	Ежегодно
3.4	Составление и ведение банка данных детей со спортивной одаренностью.	Учителя физкультуры	Ежегодно

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
3.5	Составление и ведение банка данных детей с художественной одаренностью.	Зам. директора по УВР, учитель ИЗО, музыки, педагоги дополнительного образования	Ежегодно
3.6	Ведение общего банка данных по одаренным детям всех групп.	Зам. директора по УВР	Ежегодно
4. Просветительская и консультативная работа			
4.1	Работа постоянно действующего семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»	Зам. директора по УВР, социально-психологическая служба	В течение года
4.2	Консультации для родителей «Способные дети: как их развивать»	Зам. директора по УВР, социально-психологическая служба	В течение года
4.3	Заседания предметных МЦ педагогов по вопросам методики преподавания (принципы дифференциации и индивидуализации в обучении одаренных)	Зам. директора по УВР, руководители ШМЦ	В течение года
4.4	Педсовет по вопросам обучения и воспитания одаренных детей	Зам. директора по УВР	Ноябрь ежегодно
4.5	Организация консультаций родителей со специалистами, работающими с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В течение года
4.6	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования,	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В течение года

	развития способностей		
5. Обучение одаренных детей			
5.1	Создание межпредметных и предметных банков заданий для детей с продвинутым уровнем знаний	Зам. директора по УВР, руководители ШМЦ	Ежегодно
5.2	На основе психолого-педагогической диагностики формирование групп детей: Внеклассного развивающего обучения на начальном звене;	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно
5.3	Организация и проведение предметных декад, интеллектуальных марафонов для одаренных школьников. Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности.	Зам. директора по УВР, руководители ШМЦ	Ежегодно
5.4	Привлечение одаренных детей к подготовке и подбору задания для проведения интеллектуальных марафонов	Руководители ШМЦ	Ежегодно
5.5	Подготовка учащихся к городским, региональным и федеральным олимпиадам, конкурсам, марафонам	Руководители ШМЦ, зам. директора по УВР, учителя-предметники, работающие с одаренными детьми	Ежегодно
5.6	Оформление предметных информационных стендов для любознательных школьников	Руководители ШМЦ	Ежегодно
5.7	Формирование групп для совместного обучения одаренных детей на базе одной параллели (на начальном звене): математика; русский язык; чтение и литература; история; окружающий мир	Зам. директора по УВР.	Ежегодно
6. Воспитание одаренных детей			
6.1	Организация участия детей с лидерской одаренностью в работе органов ученического самоуправления в школе и классе	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно
6.2	Организация участия детей с лидерской одаренностью во внеурочной деятельности в классе и в школе	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно

6.3	Организация работы школьного музея, центра «Точка роста», курсов внеурочной деятельности, объединений ДО, секций, клубов	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно
7. Психологическое сопровождение программы			
7.1	Осуществление групповой и индивидуальной психологической диагностики (по плану и запросу)	Педагог-психолог	Ежегодно
7.2	Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу)	Педагог-психолог	Ежегодно
7.3	Индивидуальное консультирование одаренных детей, а также их родителей и педагогов	Педагог-психолог	Ежегодно